

\_Identifiant : \_\_\_\_\_

Date : \_\_\_\_\_

# PedsQL™

## Échelle multidimensionnelle de la fatigue

Version standard - French (France)

**RAPPORT PARENTS** pour les **TRES JEUNES ENFANTS (2 à 4 ans)**

### INSTRUCTIONS

Sur la page suivante, vous trouverez une liste de choses qui peuvent représenter un problème pour **votre enfant**.

Veillez indiquer à quel point ces choses **ont été un problème** pour **votre enfant** au cours du **MOIS DERNIER** en entourant :

- 0** si ce n'est **jamais** un problème
- 1** si ce n'est **presque jamais** un problème
- 2** si c'est **parfois** un problème
- 3** si c'est **souvent** un problème
- 4** si c'est **presque toujours** un problème

Il n'y a pas de bonnes ou de mauvaises réponses.

Si vous ne comprenez pas une question, n'hésitez pas à demander de l'aide.

Au cours du **MOIS DERNIER**, les choses suivantes ont-elles représenté un **problème** pour votre enfant ?

<b>FATIGUE GÉNÉRALE (problèmes avec...)</b>	Jamais	Presque jamais	Parfois	Souvent	Presque toujours
1. Il/elle se sent fatigué(e)	0	1	2	3	4
2. Il/elle se sent physiquement faible (sans force)	0	1	2	3	4
3. Il/elle se sent trop fatigué(e) pour faire les choses qu'il/elle aime faire	0	1	2	3	4
4. Il/elle se sent trop fatigué(e) pour passer du temps avec ses ami(e)s	0	1	2	3	4
5. Il/elle a du mal à finir ce qu'il/elle a commencé	0	1	2	3	4
6. Il/elle a du mal à se mettre à faire quelque chose	0	1	2	3	4

<b>SOMMEIL/REPOS (problèmes avec ...)</b>	Jamais	Presque jamais	Parfois	Souvent	Presque toujours
1. Il/elle dort beaucoup	0	1	2	3	4
2. Il/elle a du mal à dormir toute la nuit	0	1	2	3	4
3. Il/elle se sent fatigué(e) quand il/elle se réveille le matin	0	1	2	3	4
4. Il/elle se repose beaucoup	0	1	2	3	4
5. Il/elle fait souvent de courtes siestes pendant la journée	0	1	2	3	4
6. Il/elle passe beaucoup de temps au lit	0	1	2	3	4

<b>FATIGUE COGNITIVE (problèmes avec ...)</b>	Jamais	Presque jamais	Parfois	Souvent	Presque toujours
1. Il/elle a du mal à rester concentré(e)	0	1	2	3	4
2. Il/elle a du mal à se souvenir de ce qu'on lui dit	0	1	2	3	4
3. Il/elle a du mal à retenir les choses qu'il/elle vient d'entendre	0	1	2	3	4
4. Il/elle a du mal à réfléchir vite	0	1	2	3	4
5. Il/elle a du mal à se souvenir de ce à quoi il/elle était en train de penser	0	1	2	3	4
6. Il/elle a du mal à se souvenir de plusieurs choses à la fois	0	1	2	3	4